

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «УЛЫБКА» С.П.АССИНОВСКОЕ»  
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка»  
с.п.Ассиновское» Серноводского  
муниципального района  
(протокол от 02.09.2020 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Детский сад № 1 «Улыбка»  
с.п.Ассиновское» Серноводского  
муниципального района  
от 1 сентября 2020 №1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» с.п.Ассиновское»**  
**Серноводского муниципального района**  
**на 2020-2025 учебный год**

СОГЛАСОВАНА:  
Начальник ОДУ  
Серноводского  
муниципального района

  
«02» 2020 г.



с.п. Ассиновское - 2020г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Паспорт программы развития .....	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении .....	7
Общие сведения о ДООУ .....	6
Контингент родителей .....	6
Ближайшее окружение учреждения .....	7
Кадровая характеристика .....	8
Материально-техническое обеспечение .....	9
Обеспечение безопасных условий в ДООУ .....	10
Организация питания воспитанников .....	11
4. Концепция развития дошкольного учреждения .....	11
5. Миссия дошкольного образовательного учреждения .....	14
Модель выпускника дошкольного учреждения .....	16
Модель педагога детского сада .....	17
6. Стратегия развития дошкольного учреждения .....	19
Этапы реализации программы .....	19
План действий по реализации программы развития .....	23
Ожидаемые результаты .....	31
Литература .....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей села, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Улыбка» с.п.Ассиновское» Серноводского муниципального района. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа

исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы: 2020 – 2025 уч. годы**

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» с.п.Ассиновское» Серноводского муниципального района
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10. Изменения к санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010 № 164;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» с.п.Ассиновское» Серноводского муниципального района</li> </ul>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование – реализация основной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li> <li>4. Повышение эффективности расходования ресурсов</li> </ol>

Автор программы	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для развития основных видов движений и физических качеств через использование нестандартного физкультурного оборудования</li> <li>2. Создавать условия для развития познавательной активности дошкольников через детскую проектную деятельность.</li> <li>3. Создавать условия для поиска эффективных форм сотрудничества с семьей.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>2020-2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2021-2023 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2024-2025г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>➤ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах детского психолога.</li> <li>➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования</li> </ul>
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.</li> <li>➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников</li> </ul>

<p>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информирование процесса образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</li> </ul> </li> <li>➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.</li> <li>➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.</li> <li>➤ Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ</li> </ul>
<p>Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</li> <li>➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.</li> <li>➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей</li> </ul>
<p>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приведение в соответствие с СанПиН систем отопления ДОУ.</li> <li>➤ Озеленение территории детского сада.</li> <li>➤ Приобретение недостающей детской мебели.</li> </ul>

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Улыбка» с.п.Ассиновское» Серноводского муниципального района. Сокращенное наименование: МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 «УЛЫБКА» С.П.АССИНОВСКОЕ»

Фактический (юридический) адрес: 366703 Чеченская Республика, Серноводский район, с.п. Ассиновское, ул.Мусаева, 14 «б»

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Учреждение создано 27 января 2015 года, расположено в одноэтажном кирпичном здании, рассчитано на 80 мест. В учреждении функционирует 5 разновозрастных групп. Проект адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям.

### **Контингент родителей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДООУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают 165 детей из семей, среди которых:

- полных семей 95%;
- неполных семей 5%;
- многодетных 89%;
- имеющих одного или 2 ребёнка 11%.

Работающих родителей – 24%, остальные 76% – неработающие.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу:

- служащие - 5%
- рабочие - 19%;
- безработные - 76%.

По образовательному уровню:

- среднее профессиональное и высшее – 5%;

Педагогами ДООУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 92 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (8% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 87 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 30% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДООУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и

стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья»)

### **Кадровая характеристика**

На момент написания Программы Развития общее количество педагогических работников – 14 человек (педагог-психолог-1, педагог ДО - 1, инструктор ФИЗО – 1, музыкальный руководитель - 1, 10 воспитателей). Большая часть педагогов имеют соответствующее педагогическое образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный.

### **Качественная характеристика педагогического состава**

Распределение по уровню образования

Высшее-5 человек..

Ср/специальное-9 человек.

### **Распределение по уровню квалификационной категории:**

Высшая-0 чел.

Первая-7 человек.

Базовая-7 человек.

Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью

педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

### **Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Улыбка» с.п.Ассиновское» Серноводского муниципального района находится в здании общей площадью 273,6 кв.м., площадь территории д/с составляет 2417 кв.м.

Основными помещениями ДООУ являются: помещения (групповой ячейки) для 4 групп; пищеблок; медкабинет; методический кабинет, кабинет заведующего.

Дошкольное учреждение оборудовано жестким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются в каждой группе телевизор, есть музыкальный центр, имеются для работы 2 компьютера, 1 принтер-сканер-копир. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, предметы декоративно-прикладного искусства).

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

<b>Основные направления развития</b>	<b>Имеющиеся пособия и оборудование</b>
Физическое развитие	мячи, палки гимнастические, традиционное оборудование.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?»
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая. Видеоматериалы: «Мультибучалки», «Лучшие развивающие программы для детей», утренняя музыкальная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Телевизоры, музыкальный центр, аудиокассеты, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, краски, карандаши, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов. Учебно-наглядные пособия: «Времена года».

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются почти все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

### **Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; установлены камеры видеонаблюдения, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные огнетушители с паспортами

### **Организация питания воспитанников**

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на

интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

### **Деятельность.**

Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную

принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание .

## **5. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» с.п.Ассиновское» Серноводского муниципального района является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
  3. Высокий профессионализм.
  4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.
- Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождение процесса развития ДОУ** – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДООУ, современным программно-методическим обеспечением.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6,5 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## 6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

### Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2020 – 2021г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2021–2023г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2023 - 2025г.г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Дошколёнок»	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного

	<p>системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</p> <p>3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения</p>	<p>педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги</p>	<p>образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 6,5 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе</p>
<p><b>Блок «Здоровье»</b></p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья</p>

		3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний
<b>Блок «Управление»</b>	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1.Привлечение источников финансирования (бюджет) 2.Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
<b>Блок «Кадры»</b>	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	1.Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2.Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3.Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	1.Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3.Анализ эффективности мероприятий, направленных на

		(рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	социальную защищённость работников учреждения
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1. Проведение в соответствии с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

### План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020-2021 г.г. Организационно-подготовительный этап	2021-2023г.г. Коррекционно-развивающий этап	2024-2025г. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошколёнок»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</li> <li>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ</li> </ul>	<p>Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
--	---	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------

	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
	<p>Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)</li> </ul>	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
Блок «Здоровье»	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования	2020-2021г.г.	-	-	Заведующий ДОУ, воспитатели
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

	<p>Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:  - публикации на сайте ДОУ  - участие в конкурсах</p>	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, педагоги</p>
	<p>Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения</p>	<p>Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

<p style="text-align: center;"><b>Блок «Управление»</b></p>	<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)</p>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
---	--	---	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------

	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</li> </ul>	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p><b>Блок «Безопасность и качество»</b></p>	<p>Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)</p>	<p>Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
	<p>Ремонт здания</p>		<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
	<p>Осуществление программы производственного контроля</p>		<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

## **Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

## **Литература:**

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

3. Каняшина О.А. Управление ДОО в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДОО: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОО: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.

10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.

12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.